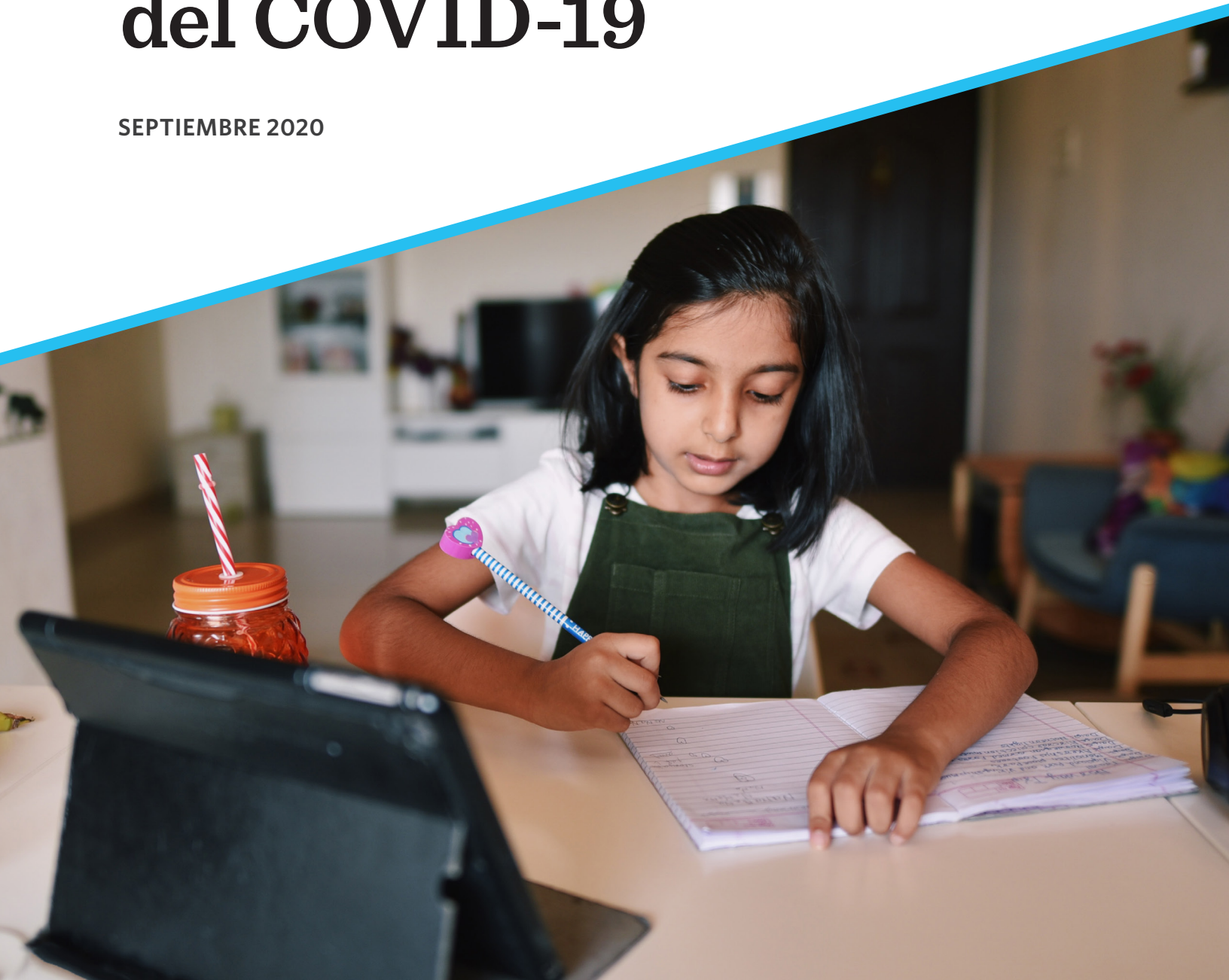




AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION

Recomendaciones para comenzar la escuela durante la pandemia del COVID-19

SEPTIEMBRE 2020



EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO

El propósito de este documento es complementar la gran cantidad de valiosa información brindada por fuentes respetadas del gobierno, universidades y asociaciones acerca de cómo los niños pueden regresar a la escuela de manera segura durante la pandemia del Coronavirus. Ocho psicólogos especializados en estudiar y trabajar con niños y jóvenes de pre-K a 12^{vo} grado revisaron la información y contribuyeron a este documento con las siguientes metas en mente:

- 1. Identificar las áreas esenciales para una educación efectiva, incluyendo educación virtual, que no están enfatizadas en otros reportes.**
- 2. Brindar ideas prácticas, basadas en evidencia de investigación para mejorar el aprendizaje y salud de los estudiantes, sea en persona o en línea.**
- 3. Ofrecer sugerencias a padres y administradores de niños de edad escolar sobre la manera de implementar estas ideas. Estos ejemplos se enfocan en la población general de estudiantes y puede ser modificada para aplicarse a diferentes edades en caso sea necesario.**

Aunque el público frecuentemente asocia a la psicología con temas de salud mental, este documento se enfoca especialmente en los dominios adicionales de la psicología: lo que la ciencia psicológica dice sobre el aprendizaje, el desarrollo infantil, la motivación, evaluación y el cambio de comportamiento en el contexto del salón de clases. La aplicación de la psicología al aprendizaje en el salón de clases tiene una rica historia de liderazgo que se inició con el primer presidente de APA, G. Stanley Hall, famoso especialista en el desarrollo infantil, además del trabajo del famoso psicólogo educacional Suizo Jean Piaget en el siglo 20, y que continúa hasta el presente.

El presente documento brinda recomendaciones en las siguientes áreas relacionadas al inicio de clases durante estos tiempos que constituyen un desafío: motivación, apoyo conductual, aprendizaje e instrucción, bienestar y evaluación. También incluye temas relacionados con la justicia social y la equidad.

Promoviendo el aprendizaje

La pérdida de aprendizaje durante el periodo escolar regular es una preocupación seria para maestros, estudiantes y padres, y más durante la pandemia del COVID-19. Los principios psicológicos del aprendizaje pueden ser utilizados para ayudar a mantener a los estudiantes encaminados, independientemente de las circunstancias.

La ciencia del aprendizaje y la instrucción dice lo siguiente:

La autorregulación puede facilitar el aprendizaje y las destrezas de autorregulación pueden ser enseñadas.

Formas de fomentar la autorregulación:

- **Prepare el espacio lo más libre de distracciones** posible
- **Reconozca el comportamiento enfocado en la tarea**, pero también fomente los descansos de los estudiantes entre los periodos de trabajo.
- **De opciones a los estudiantes** en áreas que puedan controlar e inclúyalos en las decisiones sobre su propio comportamiento. Esto promueve la autorregulación de manera más efectiva que el darles sólo instrucciones.
- **Divida las tareas grandes en pasos pequeños.** Describa claramente qué supone una tarea exitosa teniendo en cuenta los requisitos específicos de la tarea.
- **Use la tecnología para demostrar estrategias de autorregulación.** Muestre a través de Zoom como los niños pueden tomar pausas periódicas mientras leen y luego resumen lo que entendieron.
- **Enseñe prácticas de auto-conciencia.** Ayude a los niños a desarrollar habilidades de funciones ejecutivas tales como planificar, organizar y establecer metas razonables, enseñándoles prácticas que reduzcan la ansiedad y promuevan la autoconciencia. Esto incluye reductores de estrés tales como respirar profundamente o escuchar un cuento.

Creencias o percepciones de los estudiantes sobre la inteligencia y la capacidad afectan su funcionamiento cognitivo y su aprendizaje.



Formas de fomentar creencias positivas sobre uno mismo y sus habilidades:

- **Ayude a los niños y jóvenes a ver los desafíos como oportunidades** para aprender y no como una señal de que no pueden. Si los estudiantes creen que sus habilidades son fijas y luego fallan, mantendrán esa lógica para pensar que no hay nada que puedan hacer para cambiar. Del mismo modo, si tienen éxito, podrán evitar situaciones que amenacen la imagen de sí mismos.
- Asimismo, transmita a los alumnos que siempre **pueden mejorar su desempeño haciendo un mayor esfuerzo y / o empleando diferentes estrategias.** Cuando los estudiantes creen que tienen el poder de mejorar su desempeño, están aprovechando una mentalidad de crecimiento que subraya la importancia de la motivación y la perseverancia para abordar con éxito problemas o materias desafiantes.

La retroalimentación clara, explicativa y oportuna a los estudiantes es importante para el aprendizaje.

Formas de proporcionar comentarios útiles:

- **Ayude a los estudiantes a planificar** su estrategia para una tarea o proyecto pidiéndoles que identifiquen y evalúen las consecuencias inmediatas y a largo plazo de sus decisiones. En una tarea de escritura creativa, por ejemplo, divida la tarea en los componentes de la historia, como el título, el escenario, la lista de personajes o el final. Si comienza con el contexto, discuta tres o cuatro opciones, pídale al estudiante que discuta por qué una alternativa podría ser mejor que otra, y luego pídale que elijan cuál seguirán.
- **Brinde retroalimentación sobre aspectos específicos del desempeño** de un Estudiante, así como oportunidades para usar esos comentarios en la revisión de su trabajo.

La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.

Formas de fomentar hábitos de buenas prácticas:

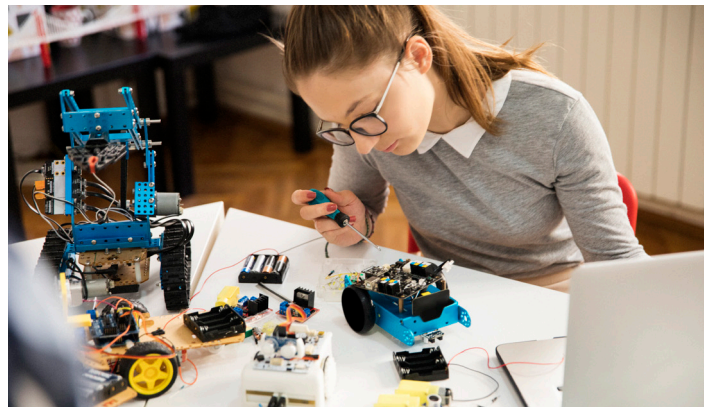
- **Dé a los estudiantes el tiempo y la oportunidad** de practicar nueva información para que puedan recordarla con el tiempo. Deben ser capaces de explicar la información con sus propias palabras, hacer preguntas al respecto, ensayar y practicar frecuentemente. Explique que el objetivo de la práctica es hacer que una habilidad o conocimiento sea automático, y que el acceso automático le permite realizar tareas más interesantes.
- **Utilice revisiones y exámenes de práctica** para mejorar la memoria y el dominio. El valor de estas prácticas aumenta cuando las realiza con frecuencia y en intervalos regulares, en lugar de abarrotar con información. Las pruebas breves con preguntas abiertas son particularmente efectivas porque requieren que los estudiantes recuperen información de la memoria a largo plazo y generen nueva información a partir de esa recuperación.
- **Brinde a los estudiantes oportunidades para practicar** la recuperación y codificación de información. Por ejemplo, la práctica de detener un video en un punto designado y hacer que los estudiantes escriban los puntos principales aumenta su capacidad para usar esa información más adelante. Otra alternativa es pedirle a los estudiantes que hagan un cuestionario sobre la información que aprendieron ese día y que preparen una "lección" para enseñarle sobre la información.

El aprendizaje se basa en el contexto, por lo que los profesores deben facilitar la capacidad de los estudiantes para generalizar el aprendizaje a nuevos contextos.

Los niños no transfieren ni generalizan sus conocimientos de un contexto o situación a nuevos contextos o situaciones de manera automática. De hecho, cuanto más diferente sea el nuevo contexto del contexto de aprendizaje original, más dificultades tendrán para aplicar ese conocimiento o habilidad a otras situaciones. Los maestros pueden ayudar a los niños a generalizar y aplicar sus conocimientos proporcionando regularmente ejemplos de la vida real de los comportamientos académicos en los que están involucrados.

Formas de ayudar a los niños a generalizar el conocimiento de manera efectiva:

- **Fomentar la transferencia de habilidades y conocimientos** usándolos en diferentes contextos. Un ejemplo es preguntar a los estudiantes cómo aplicarían sus conocimientos del sistema de medición estadounidense a una visita a Canadá, donde se utiliza el sistema métrico. ¿Qué capacidades de su conocimiento actual



podrían ayudarlos mejor a realizar esta transferencia de la vida real al sistema métrico?

- **Identificar y aprovechar las fortalezas** que los estudiantes aportan a una situación de aprendizaje, haciendo así conexiones entre el conocimiento actual de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje de los maestros. ¿Hay niños en la clase que hayan crecido en otro país o cuyos padres vinieron de un país donde aprendieron primero el sistema métrico? Si es así, animelos a hablar sobre cómo transfirieron su comprensión de la medición al sistema estadounidense.

Se puede fomentar la creatividad de los estudiantes.

Maneras de potenciar la creatividad:

- **Permita que los estudiantes usen una variedad de enfoques** para completar tareas y resolver problemas. Las estrategias que se les han enseñado pueden no ser la única o la mejor manera de responder una pregunta específica o resolver un problema en particular.
- **Varíe las actividades** cambiando la redacción de las instrucciones para las asignaciones. Utilice palabras como "crear", "inventar", "descubrir", "imaginar si" y "predecir".
- **Cree oportunidades para el juego.** Los juegos y actividades creativas pueden estimular capacidades útiles de autorregulación. Hay muchos juegos de mesa que incorporan planificación, resolución de problemas o generación de hipótesis: piense en Damas, Othello o Candyland, por nombrar algunos. O intenten hacer música juntos. Cante, toque a dúo o invente canciones y/u obras de teatro sobre quedarse en casa y actúen juntos en familia o en el aula de clase.



Las pruebas breves con preguntas abiertas son particularmente efectivas porque requieren que los estudiantes recuperen información de la memoria a largo plazo y generen nueva información a partir de esa recuperación.

Propiciando la motivación

Los resultados de dos encuestas recientes ([documento de trabajo de Brown University / Annenberg Institute](#); [Educators for Excellence](#)) indican que en todo el país y en todos los grados, aproximadamente el 60% de los estudiantes se involucran con el aprendizaje en línea. Sin embargo, hay un amplio rango en esos estimados, desde un máximo del 80% de jóvenes que lo hacen con éxito, hasta un mínimo de menos del 20%, particularmente en escuelas con una mayoría de estudiantes de minorías y de escasos recursos, que están desatendidos.

¿Cómo pueden los maestros y los padres ayudar a los niños a mantener ese compromiso y, lo que es más importante, a lograr que más niños se unan, especialmente después de un semestre de primavera con altibajos tecnológicos y un verano de decisiones sin resolver sobre la apertura de escuelas? La ciencia psicológica ofrece conocimientos en ambas áreas.

La ciencia de la motivación dice que:

Los estudiantes tienden a disfrutar aprendiendo y a hacerlo mejor cuando están intrínsecamente motivados, en lugar de estar extrínsecamente motivados para el logro. La motivación intrínseca supone el participar en una actividad por su propio bien y no por una recompensa o utilidad potencial.

Formas de fomentar la motivación intrínseca, pese a que no todo lo que necesitamos aprender o hacer puede ser intrínsecamente interesante:

- **Permita que los niños elijan** entre una variedad de tareas de aprendizaje y brinde información sobre cómo se debe completar ese trabajo.
- **Involucre a los estudiantes en la planificación** de sus tiempos para completar las tareas y bríndeles la oportunidad de monitorear su propio progreso y el cumplimiento de los plazos establecidos.
- **Brinde explicaciones claras** y relevantes para las tareas y expectativas, para que los estudiantes comprendan lo que hicieron bien y dónde deben esforzarse más.
- **Haga que el aprendizaje sea significativo.** Si los alumnos no comprenden el motivo por el cual están aprendiendo algo, su importancia o utilidad, pueden desconectarse fácilmente del material. Otras formas de hacer que el material sea aplicable a la vida de los estudiantes es incluir material relevante a la raza, cultura y etnia de los estudiantes.



Es más fácil para los estudiantes permanecer con tareas desafiantes y procesar en profundidad la información, cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de desempeño. La orientación hacia el dominio está motivada por el deseo de adquirir nuevas habilidades y mejorar el nivel de competencia, mientras que la orientación hacia el desempeño está motivada por el deseo de “verse bien” o de obtener la aprobación del maestro.

Formas de facilitar la orientación hacia el dominio:

- **Motive a los estudiantes a describir el progreso** y los éxitos que ya han logrado en lugar de comparar su desempeño con el de otros estudiantes. Esto ayuda a los estudiantes a concentrarse en alcanzar metas personales cada vez más desafiantes, en lugar de competir con otros.
- **Reconozca el valor de los errores.** James Joyce señaló una vez que los errores son “portales de descubrimiento”. Trate los errores como oportunidades para aprender, en contraposición a los fracasos. Permita que los estudiantes vuelvan a hacer el trabajo y mejoren sus calificaciones si vuelven a enviar su trabajo.

Las metas de trabajo a corto plazo, específicas y moderadamente difíciles son más fáciles de lograr que las metas más grandes y abstractas.

Formas de ayudar a los niños a alcanzar sus metas:

- Cuando una tarea sea demasiado difícil, **divida en pasos más pequeños** y aborde los problemas paso a paso.
- **Muestre a los estudiantes cómo evaluar su propio progreso** para completar cada objetivo a corto plazo.
- **Anime a los estudiantes a reducir las distracciones** mientras hacen sus tareas escolares. Por ejemplo, a menos que necesite teléfonos celulares para una lección, haga que los estudiantes coloquen sus teléfonos en una canasta en el escritorio del maestro o en un armario en casa durante la lección.
- **Utilice la tecnología al servicio del aprendizaje**, por ejemplo, para incorporar recordatorios para realizar un seguimiento de los objetivos. Los estudiantes pueden configurar recordatorios en sus teléfonos para practicar destrezas y contenido durante una cierta cantidad de tiempo cada día, o usar calendarios telefónicos para realizar el seguimiento de los objetivos hacia un proyecto a largo plazo.
- Enseñe a los estudiantes a **dividir las tareas necesarias** aunque poco interesantes, con mini recompensas que ellos mismos elijan y se ofrezcan a sí mismos.

Las expectativas de los maestros acerca de las habilidades de los estudiantes afectan las oportunidades de los estudiantes para aprender, su motivación y sus resultados de aprendizaje.

Formas de transmitir altas expectativas:

- **Comunique que** Ud. espera que todos los estudiantes aprendan y crezcan.
- **Esté abierto a la capacidad de los estudiantes para cambiar y mejorar**, incluidos aquellos que lo han hecho mal en el pasado. A veces los estudiantes que tienden a tener un buen desempeño pueden decaer repentinamente en su desempeño debido a cambios en el hogar. Mantenga altas expectativas para todos los estudiantes y pídale que le digan si necesitan más apoyo para el aprendizaje o consejos sobre problemas tecnológicos.
- **Brinde retroalimentación pertinente**, específica, creíble y genuina. Concéntrese en la retroalimentación constructiva, ya sea en forma de crítica o sobre lo que un estudiante hizo bien. Decir que algo es “muy creativo”, por ejemplo, no ayuda a un estudiante a volver a ser creativo tanto como decir: “Me gusta la forma en que se te ocurrió un final inesperado para esa historia”. “Mantenga altas expectativas para todos los estudiantes y déjales saber que pueden solicitar más ayuda para el proceso de aprendizaje o con alguna dificultad tecnológica”



- **Asegúrese de que los niños con discapacidades tengan suficientes recursos** para ayudarlos a tener éxito.
- Para los administradores, **escuche y apoye las preocupaciones de los maestros** sobre su propia salud y seguridad.



Mantenga altas expectativas para todos los estudiantes y pídeles que le digan si necesitan más apoyo para el aprendizaje o requieren consejos sobre problemas tecnológicos.

Empleando estrategias de comportamiento

El manejo de la conducta es un ingrediente crucial en cualquier esfuerzo de enseñanza o aprendizaje: considere los efectos negativos de conductas fuera de la tarea que distraen a otros estudiantes, o del acoso de manera personal o en línea. La mayoría de los informes revisados por psicólogos no abordaron esta importante categoría de ciencia psicológica, excepto para expresar la preocupación de que los apoyos deberían estar disponibles para los estudiantes con discapacidades.

Para llenar este vacío, la ciencia del comportamiento sobre la enseñanza y el aprendizaje dice que:

Las expectativas de conducta e interacción social pueden ser aprendidas y enseñadas utilizando principios probados de comportamiento e instrucción eficaz.

Formas para establecer esas expectativas:

- **Empiece fuerte.** Las primeras dos semanas de escuela se consideran un momento crucial para que los maestros establezcan reglas, expectativas y consecuencias, el lugar donde se establecen las bases académicas y sociales. Las reglas y expectativas se pueden enseñar en ese momento y luego volver a enseñar según sea necesario.
- **Adopte principios psicológicos en educación,** estrategias sustentadas por evidencia para facilitar el aprendizaje, que incluyen:
 - Presentar las metas, tareas o comportamientos deseados de una manera clara.
 - Utilizar comentarios oportunos y específicos para facilitar la práctica.
 - Reforzar las conductas deseadas mediante elogios y reconocimientos.
 - Reforzar las conductas o respuestas deseadas e ignorar los comportamientos o respuestas inapropiados cuando no son demasiado perturbadoras.
 - Usar medidas correctivas y consecuencias planificadas para enseñar y recordar constantemente a los estudiantes sus expectativas.
 - Programar descansos frecuentes del tiempo frente a la pantalla para evitar la pérdida de atención o la incomodidad física.



El manejo efectivo del comportamiento se basa en tres factores: a) establecer y comunicar altas expectativas, b) fomentar constantemente relaciones positivas, y c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.

Maneras de manejar hábilmente el comportamiento de los niños:

- **Cree y mantenga un entorno físico seguro y bien organizado** y un horario predecible, tanto en casa como en la escuela. Las reglas que se explican con claridad y se hacen cumplir constantemente contribuyen a un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Ayudan a reducir la distracción y a mantener el enfoque en la instrucción académica.
- **Establezca metas específicas y realistas.**
- **Mantenga una alta proporción de expresiones positivas y recompensas, frente** a consecuencias negativas, y exprese respeto por todos los estudiantes y sus antecedentes culturales y lingüísticos.
- Para maestros y administradores, **comuníquese claramente con padres y estudiantes.** Discuta el progreso del estudiante con los estudiantes y los padres de manera regular.
- **Asegúrese que las consecuencias por mala conducta sean consistentes** y no castiguen de manera desproporcionada a los estudiantes de color o a los estudiantes con discapacidades.
- **Modele estrategias activas de afrontamiento.** El cambio al aprendizaje en línea es frustrante tanto para los profesores como para los estudiantes. Los profesores pueden utilizar esa frustración como una oportunidad para modelar formas de afrontar positivamente la frustración, por ejemplo, describiendo cómo configuran su entorno de enseñanza en línea.
- **Enseñe estrategias de aprendizaje socioemocional** que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela y la sociedad. Estas incluyen aprender a manejar sus emociones, cómo establecer relaciones positivas y cómo tomar decisiones responsables.

Fomentando el bienestar de los estudiantes

La ansiedad asociada a las circunstancias actuales, la adaptación a la nueva forma de escolarización y los factores estresantes del hogar, pueden perturbar los procesos cognitivos de los niños. Para promover un aprendizaje productivo, es importante apoyar y fomentar el bienestar de los jóvenes.

La ciencia del bienestar dice que:

El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

Formas de fomentar el bienestar:

- **Establezca rutinas.** En momentos de estrés y confusión, las rutinas pueden ayudar a satisfacer nuestro deseo humano de comodidad y previsibilidad. Establecer y mantener rutinas puede ayudar a los niños a sobrellevar la situación, en general, y hacer que el tiempo de trabajo escolar sea más productivo.

Las buenas relaciones interpersonales y la comunicación ayudan a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Formas de fomentar una buena comunicación:

- **Brindar oportunidades para discusiones y proyectos colaborativos** que permitan que se desarrollen las relaciones con los compañeros. Utilice “salas de reuniones” para que los estudiantes puedan trabajar juntos en grupos pequeños.
- **Fomente la empatía.** Puede resultar difícil darse cuenta y comprender que dos personas que se encuentran en la misma situación pueden tener una opinión diferente sobre el mismo tema. Al señalar ejemplos de tales diferencias, los profesores pueden fomentar la empatía y la capacidad de los jóvenes para ver las cosas a través de un lente más amplio.
- **Promueva el compartir y servir.** Cuando las personas dan a los demás y reconocen las cosas buenas de sus vidas, se sienten más felices y satisfechas. Ayudar a los niños a compartir y expresar gratitud por lo que reciben puede aumentar su bienestar y felicidad y ayudarlos a superar los momentos difíciles.
- **Enseñe buenas destrezas de comunicación.** El desarrollo de relaciones exitosas con compañeros y adultos depende de su



capacidad para comunicar pensamientos y sentimientos a través del comportamiento verbal y no verbal. Puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades instándoles a desarrollar sus respuestas y a leer y apreciar las señales no verbales. También puede modelar la comunicación verbal y no verbal eficaz haciendo coincidir su expresión facial con lo que dice, utilizando preguntas de manera eficaz, elaborando sus respuestas a las preguntas de los estudiantes y buscando sus perspectivas. Cuando los estudiantes y los maestros se encuentran de manera presencial y usan mascarillas, es importante entregar y aprender a leer las señales sociales usando los ojos y las manos, así como el tono de voz.

- **Utilice su rol para facilitar la inteligencia emocional.** Los educadores pueden desempeñar un papel clave para ayudar a los niños a aprender sobre las emociones al establecer un entorno en el que todos los niños se sientan aceptados, valorados y respetados. Brindar apoyo adicional a niños de manera individual cuando sea necesario y fomentar relaciones positivas entre los compañeros son otras formas de ayudar a los niños a aprender los aspectos positivos de la expresión emocional.

El aprendizaje se sitúa en múltiples contextos sociales.

Ahora sabemos que el aprendizaje académico no se limita al salón. También puede tener lugar al aire libre, en casa y en línea. En contextos cambiantes para el aprendizaje, es mucho más importante comprender e incorporar el importante rol que juegan los orígenes culturales diversos de los niños en la experiencia de aprendizaje.

Formas de fomentar un sentido de comunidad compartida y respeto por los orígenes culturales de los demás:

- **Facilitar una cultura de clase común** donde los jóvenes puedan desarrollar significados, valores, creencias y expectativas de comportamiento compartidos, y sentirse seguros y protegidos.
- **Cree oportunidades para la participación de la familia y la comunidad** en la educación de un niño, por ejemplo, invitando a los padres a la sala virtual para enseñar un juego o canción favorita, o compartir una experiencia cultural.

Utilizando la evaluación sabiamente

La evaluación o el monitoreo académico de los niños, desempeñará un papel importante en la determinación del nivel de pérdida o ganancia de aprendizaje durante la pandemia, así como en la identificación de planes de estudio adicionales y estrategias de salud mental necesarias para servir mejor a los niños durante este momento difícil.

La ciencia de la evaluación dice que:

Haciendo uso regular de la evaluación formativa -evaluando el progreso de los estudiantes mientras están involucrados en una tarea — puede ayudar de manera efectiva a monitorear su nivel de conocimiento actual y dominio del material enseñado.

Formas de hacer una evaluación formativa:

- **Establezca metas específicas y realistas** para cada lección y explique a los estudiantes cómo se evaluará el aprendizaje.
- **Intercale dos o tres preguntas de evaluación periódicamente** durante la instrucción.
- **Utilice una número suficiente de preguntas** para determinar si los estudiantes han cumplido las metas de cada lección.
- **Tome decisiones instruccionales pertinentes** después de recopilar los datos de evaluación.

El sentido de los datos de la evaluación depende de interpretaciones claras, adecuadas y justas.

Formas de realizar evaluaciones justas:

- En general, **utilice los puntajes de las evaluaciones solo para los propósitos específicos** para los que fueron diseñados. Por ejemplo, ¿se está comparando a los niños entre sí, con su desempeño anterior o con las respuestas estándar que los maestros, los desarrolladores de exámenes o planes de estudio brindan para una lección o unidad de instrucción?
- **Discuta el progreso de los estudiantes de manera regular** con los estudiantes, padres y maestros.
- **Recuerde que el mismo instrumento de evaluación**, ya sea una prueba o una tarea, puede tener diferentes resultados para



estudiantes de diferentes orígenes culturales, comunidades, hogares, niveles de ingresos o que hablan diferentes idiomas.

- **Utilice pruebas estandarizadas como punto de referencia/benchmarks.** Cuando los estudiantes regresen a la escuela, los distritos podrán volver a usar pruebas estandarizadas para medir las habilidades de referencia para un nivel de grado determinado. La prueba estandarizada puede proporcionar a los maestros, padres y administradores datos para determinar la pérdida de aprendizaje durante COVID-19 y para proporcionar orientación para toda la escuela o para todo el grado, en lugar de esfuerzos de remediación individuales.

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN EN LÍNEA

En entornos presenciales, los maestros tienen una variedad de herramientas y señales de comportamiento a disposición, que pueden usar para evaluar el aprendizaje de los estudiantes; pero en entornos digitales o en línea, es posible que solo puedan ver la cabeza y los hombros de un estudiante o ninguna imagen.

Como resultado, los maestros deben considerar otras fuentes de información para la evaluación, tales como hacer que los niños usen el chat de Zoom o las funciones de levantar la mano. Otra buena estrategia es utilizar repositorios organizacionales en línea donde los estudiantes pueden “almacenar” su trabajo y los profesores puedan proporcionar comentarios sobre esas asignaciones.

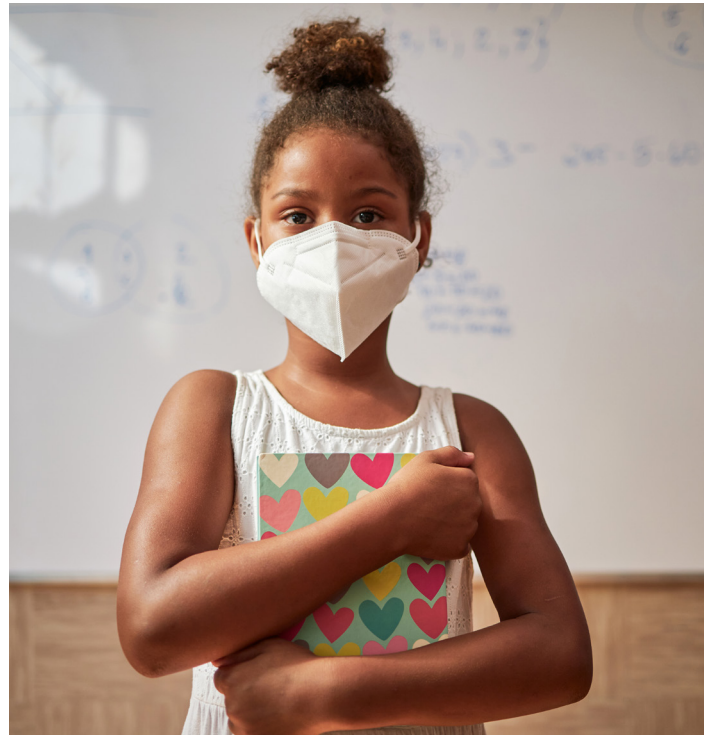
Dado que es difícil controlar los procesos típicos de administración de exámenes en línea, es posible que los maestros también necesiten modificar los métodos de examen y evaluación existentes para enfatizar el pensamiento de los estudiantes más allá del simple recuerdo. Por ejemplo, pueden usar la estrategia “piensa en voz alta”, y pedirles a los estudiantes que expliquen el motivo por el cual eligieron determinadas respuestas a preguntas de opción múltiple, en lugar de indicar la respuesta correcta.

Defendiendo la equidad

Las brechas en el rendimiento educativo se han agrandado aún más durante la pandemia, particularmente entre los jóvenes de minorías étnicas y raciales, los niños de orígenes socioeconómicos bajos y los estudiantes con discapacidades. La pobreza y la falta de acceso a alimentos saludables y lugares seguros y saludables para socializar pueden dañar significativamente las oportunidades de aprendizaje de los niños.

Formas de promover la equidad:

- **Amplíe el acceso equitativo** a la conectividad de Internet de banda ancha y de alta velocidad a las comunidades desatendidas para que tengan las mismas oportunidades de aprender de forma remota que otros niños.
- **Brinde a los maestros desarrollo profesional** para mejorar su capacidad de usar de manera efectiva la instrucción en línea para llegar a más estudiantes.
- **Garantice que los niños pequeños reciban apoyo y seguimiento** en el uso de la educación en línea.
- **Ofrezca acceso a alimentos a los estudiantes** que lo necesiten.
- **De prioridad a los servicios de asistencia** para niños con necesidades especiales.
- **Apoye a los maestros con niños menores** en el hogar para que puedan estar completamente disponibles para trabajar con jóvenes vulnerables en estas circunstancias difíciles.
- **Identifique y promueva las competencias culturales** de los proveedores de servicios en la educación infantil. Puede encontrar más recursos en esta área [aquí](#).
- **Asegúrese de que los niños vulnerables estén apoyados y conectados** con compañeros y adultos en la comunidad escolar. Consulte las recomendaciones de la sección anterior sobre motivación.
- **Eduque a los maestros sobre el apoyo a los estudiantes** de minorías étnicas y raciales y cómo vacunar a los niños contra los estereotipos. Puede encontrar más información [aquí](#).
- **Brinde información a los maestros** sobre cómo interactúan la cultura, la identidad y el contexto, y las intervenciones que aumentan el rendimiento en los estudiantes de minorías étnicas y raciales. Puede encontrar más información [aquí](#).
- **Construir sobre los activos sociales, culturales, lingüísticos, experimentales e intelectuales** que los estudiantes de diversos orígenes traen a las aulas.



- **Promover la enseñanza centrada en el estudiante** mediante la cual los estudiantes puedan establecer metas sociales y académicas, reflexionar sobre cómo pueden ayudarse unos a otros y proponer formas de mejorar.
- **Transmitir altas expectativas** a través de un lenguaje que promueva las mejores intenciones y el esfuerzo de los estudiantes.



Construya sobre los activos sociales, culturales, lingüísticos, experimentales e intelectuales que los estudiantes de diversos orígenes aportan al salón de clase.

COLABORADORES

Beth Doll, PhD, *University of Nebraska, Lincoln*

Corinn Elmore, PhD, *Walter Reed National Military Medical Center*

Debra Park, PhD, *Rutgers University, Camden*

Eric Anderman, PhD, *Ohio State University*

George DuPaul, PhD, *Lehigh University*

Neha Navsaria, PhD, *Washington University School of Medicine in St. Louis*

Patricia Perez, PhD, *The Chicago School of Professional Psychology*

Rob McEntarffer, PhD, *Lincoln Public Schools District Office*

Yadira Sánchez, PsyD, *Multisensory Reading Centers of Puerto Rico*

Patricia Landers, PsyD, *Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico*

Back Translation: Sheyla Blumen, PhD, *Pontificia Universidad Católica del Perú*

American Psychological Association Staff

Rena Subotnik, PhD, *Center for Psychology in Schools and Education*

Maha Khalid, *Center for Psychology in Schools and Education*

Kenneth Polishchuk, *Advocacy Office*

DOCUMENTOS REVISADOS PARA ESTE DOCUMENTO

- American Academy of Pediatrics. (2020). *COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry*. <https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>
- American Psychiatric Association. (2020). *Needs of Students During the COVID-19 Era: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) and American Psychiatric Association (APA) Detail Steps Necessary for Safely Reopening Schools This Fall*. <https://www.psychiatry.org/newsroom/news-releases/needs-of-students-during-the-covid-19-era-american-academy-of-child-and-adolescent-psychiatry-aacap-and-american-psychiatric-association-apa-detail-steps-necessary-for-safely-reopening-schools-this-fall>
- American Psychological Association. (2020). *Teaching and Learning During COVID and Beyond*. http://d3dkdvqff0zqx.cloudfront.net/groups/apaadvoecacy/attachments/apa%20learning%20recommendations_6_30_20.pdf
- Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Considerations for K-12 Schools: Readiness and Planning Tools*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/School-Admin-K12-readiness-and-planning-tool.pdf>
- Education Week. (2020). *Cyberbullying, Mental Health, and Other School-Safety Takeaways for School Reopening*. http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2020/07/cyberbullying_mental_health_safety_issues.html
- Johns Hopkins University (2020). *eSchool + Initiative: Ensuring Ethics and Equity in the Pandemic Response (Tools and Resources for K-12 Schools)*. <https://equityschoolplus.jhu.edu/>
- Kelly, M.S., Astor, R.A., Benbenishty, R., Capp, G., & Watson, K. R. (2020). *Opening Schools Safely in the COVID-19 Era: School Social Workers' Experiences and Recommendations, Policy Brief*. UCLA Luskin School of Public Affairs, Department of Social Welfare. https://ucla.app.box.com/s/53cxhf6fwecu_jmutx7b5jkmecchx4im2
- National Alliance of Specialized Instructional Support Personnel. (2020). *NASISP Letter on Opening Schools During Ongoing COVID-19 Pandemic*. <https://www.socialworkers.org/LinkClick.aspx?fileticket=ufgZGZf-m77E%3D&portalid=0>
- The National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2020). *Reopening K-12 Schools During the COVID-19 Pandemic: Prioritizing Health, Equity, and Communities*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://www.nap.edu/catalog/25858/reopening-k-12-schools-during-the-covid-19-pandemic-prioritizing>



**AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION**

apa.org