



HIGH 5

En Español

**Preguntas que los padres
deben hacer cuando buscan un
programa preescolar óptimo**

¿Cómo encontrar el programa de enseñanza preescolar correcto para su hijo/a?

Los niños y niñas hablan e interactúan con las personas y cosas que le rodean. Estas interacciones y relaciones ayudan a los niños a desarrollarse y a aprender. En el proceso de identificar el mejor programa de enseñanza preescolar para su hijo o hija, busque aquellos que fomenten relaciones saludables. Este folleto está diseñado para ayudarle a tomar esa decisión.

Separe un tiempo para estar en los salones de clases de los programas que esté considerando. Intente responder a las cinco preguntas que se encuentran en este folleto. Tenga presente que el proceso de selección de un programa de enseñanza preescolar es uno continuo. Los maestros pueden cambiar al igual que los compañeros de clases pueden cambiar. Utilice las preguntas de High 5 de manera frecuente para asegurarse que el programa seleccionado continúa siendo el adecuado su hijo/a.



5 PREGUNTAS

A realizar al visitar el salón Preescolar



¿Cómo dirigen los maestros? Cuando es necesario, ¿redirigen el comportamiento de los estudiantes?

- ¿Están claras las expectativas de comportamiento en el salón de clase?
- ¿Reconocen el comportamiento positivo de los estudiantes?
- ¿Intervienen enseguida cuando notan que un estudiante comienza a mostrar dificultades?
- ¿Guián y redirigen las discusiones de los estudiantes?
- ¿Ayudan a los estudiantes a resolver sus problemas?

3

4

2

¿Cómo es la relación de los maestros y los estudiantes?

- ¿Tratan a los estudiantes con respeto?
- ¿Animan a los estudiantes a trabajar y jugar juntos de una manera positiva?
- ¿Disfrutan su tiempo juntos los maestros y los estudiantes?
- ¿Tratan a todos los estudiantes con amabilidad y afecto?
- ¿Se comunican los maestros de manera respetuosa?



¿Cómo hablan los maestros con los niños?

- ¿Hablan con los estudiantes mientras juegan?
- ¿Muestran interés haciendo comentarios específicos relacionados a lo que el estudiante hizo o dijo?
- ¿Los maestros hacen preguntas a los niños sobre lo que están haciendo o diciendo?
- ¿Hacen preguntas abiertas que motiven a los estudiantes a pensar de formas distintas?
- ¿Comentan acerca de los esfuerzos o estrategias de los estudiantes en lugar de comentarios generales acerca de las acciones del estudiante? Por ejemplo, "buen trabajo" o elogiar la capacidad del estudiante; por ejemplo, "eres muy inteligente", en vez del proceso realizado.

1

¿Qué está sucediendo en el salón de clase?

- ¿Están los estudiantes animados y disfrutando lo que están haciendo?
- ¿Hay actividades disponibles que puedan interesarle a su hijo/a?
- ¿Tienen los estudiantes opciones en las actividades diarias?
- ¿Son las actividades flexibles para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
- ¿Se adapta el ambiente a las necesidades especiales de su hijo?



5

¿Cómo se comunican los maestros con los padres?

- ¿Se promueven las visitas de las familias al programa?
- ¿Se comunican los maestros con los padres de manera respetuosa?
- ¿Tienen los maestros manera de comunicarse con los padres en relación a lo que hace el estudiante diariamente y compartir si tienen alguna inquietud?
- ¿Hay actividades que incluyan a las familias y se informa regularmente a las familias sobre ellas?
- ¿Apoya el programa a la transición del estudiante para su próximo grado escolar?



Nota a los padres

Elegir un programa de educación preescolar de alta calidad para su hijo/a es una decisión importante. Hay aspectos importantes a considerar, como la limpieza, políticas de salud y seguridad, las credenciales del equipo de trabajo, la proporción maestra/o a estudiante, el tamaño del grupo y la cantidad de pies cuadrados por niño/a. Sin embargo, investigaciones recientes muestran que las relaciones de calidad entre maestra/o y estudiante también son importantes.

El modelo High 5 fue desarrollado por un panel de expertos de la Coalición de APA para la Psicología en las Escuelas y en la Educación, para ayudarle a identificar aspectos de las relaciones de alta calidad en ambientes preescolares a considerar para que puedan tomar la mejor decisión para usted y su hijo/a.



Coalición APA para la Psicología en las Escuelas y en la Educación

Autores

Darlene DeMarie, PhD
Roseanne Flores, PhD
Vincent Alfonso, PhD
Jamilia Blake, PhD
Timothy Curby, PhD
George DuPaul, PhD
Karin Hodges, PsyD
Kimberly Howard, PhD
Janice Lepore, PsyD
Pablo Tinio, PhD

Personal de APA

Rena Subotnik, PhD
G. Maie Lee, MA

Adaptado por:

Yadira Sánchez, PsyD
Clinical/School Psychologist
Clinical Assistant Professor
Duquesne University

Patricia L. Landers Santiago, PsyD
Clinical/School Psychologist
Assistant Professor
Pontifical Catholic University of PR

Sayra González Huertas, PsyD
Psychologist
Saint John's School, Puerto Rico

Luis O. Pino Rivera, PsyD
Assistant Director
Falk Laboratory School
University of Pittsburgh

Pedro Prado-Romero, M.S. Ed
Department of Counseling,
Psychology, & Special Education
Duquesne University